



Universidade de Brasília - UnB
Faculdade UnB de Planaltina - FUP

Relatório de Conclusão Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública –
PPGP: Modalidade Profissional

Linhas de Pesquisa: Estado, Território e Políticas Públicas e Avaliação de Programas e
Projetos Governamentais

Acordo de Cooperação UnB/FUP – SETEC/MEC

Março/2017

SUMÁRIO

1. OBJETO	3
2. PERFIL DOS ESTUDANTES.....	3
3. ORIENTAÇÃO DOS ESTUDANTES	3
4. FORMAÇÃO EM DISCIPLINAS E QUALIFICAÇÃO	4
5. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	7
5.1 INTERCÂMBIO.....	8
6. DISSERTAÇÕES	11
7. PRODUÇÃO DISCENTE.....	13
ANEXO 1. RESUMO DAS DISSERTAÇÕES DA 2 ^o TURMA DO PPGP	15

Relatório de Conclusão Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública – PPGP: Modalidade Profissional

1. Objeto

O presente relatório visa oferecer a SETEC/MEC um panorama das atividades executadas para a segunda turma do PPGP no âmbito do termo de cooperação referente a TED 1078.2. Os aspectos financeiros resultantes das Notas de Crédito 2013NC001060, 2014NC000097 e 2016NC000243, nos valores respectivos de R\$ 10.000,00, R\$ 454.620,00 e R\$ 285.380,00, totalizando R\$ 750.000,00, serão oportunamente apresentados com a respectiva prestação de contas.

2. Perfil dos Estudantes

O processo seletivo da segunda turma ocorreu em abril de 2014, contando com 59 pedidos de inscrição para uma oferta de 22 vagas. Dentre os candidatos selecionados, 17 foram servidores dos Institutos Federais - IFs e cinco servidores da Universidade de Brasília - UnB. As etapas da seleção foram: a prova escrita; prova oral; análise do *Curriculum Vitae* e avaliação de Plano de Estudos.

Por ser um mestrado profissional, o processo seletivo valorizou planos de estudo orientados a melhoria das instituições de origem dos candidatos, bem como, a experiência profissional dos mesmos, priorizando aqueles que exerceram funções de coordenação ou direção nos IFs e UnB. Entre os servidores selecionados dos IFs, destacou-se as seguintes características:

- Experiência média de 5 anos no IF em 2014
- Entre os 17 selecionados, seis atuavam como professor e os outros 11 ocupavam funções exclusivamente administrativas.
- Alta representatividade dos IFs. Entre os 17 selecionados: cinco eram vinculados ao IFB; três do IF do Triângulo Mineiro (Campus de Paracatu e Patrocínio); dois do IFRO e do IFG e um representante do IFPA, IF Goiano, IFSC e IF do Norte de Minas Gerais.

3. Orientação dos Estudantes

Imediatamente após o processo seletivo é designado os professores do programa para orientar os alunos. A designação do orientador foi realizada pela mesma comissão que conduziu o processo seletivo e levou em conta dois critérios na decisão de combinação orientador/aluno: 1) alinhamento entre o plano de estudos do aluno com linha de pesquisa e

experiência profissional dos professores e 2) disponibilidade de tempo dos professores. A distribuição de orientadores por aluno foi de acordo com o Quadro 1.

Quadro 1. Combinação orientador/aluno para formação da segunda turma do PPGP

Estudante	Instituição de Origem	Orientador
André Luis Rabelo Cardoso	IF do Norte de Minas Gerais	André Nunes
Daniel Soares de Souza	IFB	
Ione dos Santos Velame	IFG	
Elisângela Marcia Cruz dos Reis	UnB	Andrea de Oliveira Gonçalves
Luciana Xavier Magalhães	UnB	
Jeremias Pereira da Silva Arraes	UnB	
Elias Vieira de Oliveira	IFB	Luiz Honorato da Silva Junior
Maria José Buchalle Silva	IFPA	
Aline Izabel Tolentino de Andrade	UnB	
Luidson Saraiva Souza	IFB	Jonilto Costa Sousa
Pedro Henrique Rodrigues de Camargo Dias	IFB	
Shirley Mirone Martins Guimarães	IF do Norte de Minas Gerais	
Maria Luísa Hilleshein de Souza	IFSC	Alexandre Nascimento de Almeida
Rosânia Araújo Silva Cancian	IFRO	
Juliana Teixeira dos Anjos	IF Goiano	Lucijane Monteiro de Abreu
Juliana Vieira Saldanha	IFRO	
Joana Rodolfo de Queiroz	IF do Triângulo Mineiro	Maria Raquel Gomes Maia Pires
Francisco de Assis Costa e Silva	IFG	
Jane Paula Silveira	IF do Triângulo Mineiro	Mario Lúcio de Ávila
Leonídia Alyne de Ávila	IF do Triângulo Mineiro	
Anderson Allan Almeida Galvão	IFB	Elioenai Dornelles Alves
Manoel Ferreira da Ponte	UnB	

Devido ao falecimento do prof. Elioenai Dornelles Alves em julho de 2015 foi designado aos professores Alexandre Nascimento de Almeida e Mauro Eduardo del Grossi a continuidade de orientação dos estudantes Anderson Allan Almeida Galvão e Manoel Ferreira da Ponte, respectivamente. Já por motivos de incompatibilidade a aluna Joana Rodolfo de Queiroz solicitou mudança de orientação e foi reconduzida para ser orientada pelo prof. Geraldo Eustáquio Moreira. Conforme Regimento da UnB, pedidos de mudança de orientação são possíveis e são avaliados e deliberados pelo colegiado do programa.

4. Formação em Disciplinas e Qualificação

A conclusão do curso para a segunda turma exigiu o cumprimento de um mínimo de 28 créditos em disciplinas, o que corresponde a 420 horas/aula. O cumprimento dos créditos em disciplinas ocorreu ao longo dos anos de 2014 e 2015, sendo ofertados 34 créditos distribuídos em 18 créditos para disciplinas obrigatórias e 16 em disciplinas optativas. As disciplinas foram ofertadas no período noturno e diurno e de forma condensada, o que demandou a liberação profissional dos estudantes durante uma semana ininterrupta a cada

mês letivo do ano. O resumo da ementa das disciplinas obrigatórias e optativas se encontram nos Quadros 2 e 3, respectivamente.

Quadro 2. Resumo da ementa das disciplinas obrigatórias ofertadas pelo PPGP

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS (Todas com 3 créditos)	
Disciplina	Resumo da Ementa
Fundamentos da Gestão Pública	Os Fundadores; Conceitos e desenvolvimento dos estudos em administração pública. Evolução do Estado, Evolução da Administração Pública; Reforma da Administração Pública no Brasil; Evolução da Ciência da Administração Pública; Análise do <i>New Public Management</i> , Novo Serviço Público, Teoria da Escolha Pública.
Orçamentação e Finanças Públicas	Conceitos Básicos de Finanças Públicas. Princípios constitucionais da tributação, competências, impostos da União, dos Estados e Distrito Federal e dos Municípios e repartição das Receitas Tributárias. Receita pública, conceito e classificação, estágio da receita, receitas orçamentárias; Crédito interno e externo. Gasto Público e Financiamento dos Gastos Públicos. Lei de Responsabilidade Fiscal e orçamento: objetivos, princípios, conceitos, limites e condições. As funções de Governo e Política fiscal. Classificação e estrutura das despesas e receitas públicas. Orçamento Público: Orçamento tradicional e moderno do planejamento e orçamento governamental orçamento x planejamento, princípios orçamentários; orçamento na Constituição Brasileira; Ciclo orçamentário; Plano Plurianual (PPA); Lei das Diretrizes Orçamentárias (LDO); Lei Orçamentária Anual (LOA); processo orçamentário: elaboração, execução, controle e avaliação.
Avaliação de Programas e Projetos Governamentais	Diferentes abordagens relacionadas à avaliação de programas governamentais. Análise dos três tipos de modelos de avaliação que orientam o debate recente sobre avaliação: (i) os modelos orientados pela metodologia, centrados na aplicação de métodos experimentais e quase experimentais na análise dos resultados do programa; (ii) os modelos naturalísticos ou construtivistas, que privilegiam a análise da influência do comportamento, dos valores e das interações entre os atores que participam do programa; (iii) os modelos direcionados pela teoria, que enfatizam a importância da identificação das relações de causalidade subjacentes ao programa e o pluralismo metodológico. Construção de sistemas avaliativos e de estratégias para o desenvolvimento de uma cultura avaliativa nas organizações do setor público.
Políticas Públicas e Territórios	Novas concepções e bases teóricas para a função do Estado em sua relação com as demandas sociais na gestão e controle de políticas públicas. Construção e crise do <i>Welfare State</i> , novos atores políticos, novas demandas, novos direitos - Brasil e mundo. Políticas públicas - entre o reconhecimento e a distribuição. Novo desenvolvimentismo - democracia e inclusão social. Gestão pública e controle social no território
Teoria e Prática de Pesquisa e Científica	Pesquisa com dados quantitativos e qualitativos: pressupostos, diferenças e semelhanças. Formulação de problema de pesquisa: definição de objetivos, perguntas de pesquisa, hipóteses e justificativa da pesquisa. Elaboração e validação de instrumentos de coleta de dados: o uso de questionário, entrevistas individuais e coletivas, roteiros de entrevista, observação e análise documental.
Métodos Quantitativos Aplicados a Gestão Pública	Estudar técnicas estatísticas para análise de conjuntos de dados do setor público que. Os resultados gerados por tais ferramentas serão utilizados como suporte para à tomada de decisão. Serão abordados os seguintes métodos de análise exploratória de dados: testes paramétricos e não paramétricos, regressão múltipla e logística, análise fatorial, análise discriminante, análise de clusters e análise de correlações canônicas.

Quadro 3. Resumo da ementa das disciplinas optativas ofertadas pelo PPGP

DISCIPLINAS OPTATIVAS (Todas com 2 créditos)	
Disciplina	Resumo da Ementa
Gestão da Qualidade no Setor Público	Conceitos de Qualidade e Produtividade. Qualidade em Serviços. Evolução da Gestão da Qualidade. Sistemas de Gestão da Qualidade no serviço público. Métodos e Ferramentas aplicadas na gestão de serviços públicos.
Estado, Governo e Políticas Públicas	O Estado liberal e o Estado do bem-estar social. Neoliberalismo e o consenso de Washington. Administração pública e políticas setoriais (econômica, social e de infraestrutura). Estratégias de políticas públicas e novos arranjos institucionais.
Instrumentos de Monitoramento e Avaliação da Gestão Pública	Análise da avaliação como ferramenta de gestão pública. Apresentação da relevância da avaliação na formulação e ajuste de políticas públicas. Histórico da avaliação no setor público. Classificação e tipos de avaliações mais utilizadas. Indicadores de Resultados. Revisão das metodologias mais utilizadas em avaliação de programas. Métodos quantitativos e qualitativos. Métodos mistos. Estudos de caso em avaliação de programas no contexto internacional e nacional.
Território e Processos de Desenvolvimento	O conceito de território. A evolução do conceito de território nas ciências sociais. O território como espaço de convergência e campo de forças sociais de desenvolvimento. As distintas escalas do território. Território e Territorialidade. Cultura e Identidade Territorial. Concepções de Desenvolvimento. O debate contemporâneo sobre o desenvolvimento. Desenvolvimento como discurso político-normativo. Desenvolvimento territorial: políticas públicas e processos.
Ética na Gestão Pública	Aspectos conceituais sobre ética. Desenvolvimento histórico da ética. Fundamentos éticos e morais do comportamento humano. Panorama das relações humanas na sociedade. Função da ética. Ética como prescrição de condutas. Valores e normas: o padrão ético. Teorias éticas. Dimensões cognitivas e atitudinais da ética: mérito da ação (intenção e juízo desinteressado); escolha e deliberação; virtudes e caráter; autonomia e responsabilidade. 2. Ética no serviço público - Responsabilidade ética, cidadania e função pública. Administração Pública e ética na sociedade. O padrão ético do serviço público. Premissas da conduta ética na função pública. Aspectos conceituais da vida pública: república e democracia; estado, cidadania e império da lei; cargo público; prestação pública de contas (<i>accountability</i>). Ética e Transparência como instrumento da gestão pública. Estratégias para a promoção da ética no serviço público.
Análise Aprofundada de Casos	Consiste na investigação aprofundada de um caso, seja com especificidades particulares, ou coletivas, o método monográfico no estudo de determinados indivíduos, profissões, condições, instituições, grupos ou comunidades, com a finalidade de obter generalizações. A investigação deve examinar o tema escolhido, observando todos os fatores que o influenciaram e analisando-o em todos os seus aspectos.
Tópicos Especiais em Gestão Pública I	Disciplina composta de várias palestras com profissionais vinculados a gestão pública na área de saúde, abordando temas sobre saúde coletiva, SUS, entre outros.
Tópicos Especiais em Gestão Pública II	Disciplina ministrada pelo Prof. João Abreu de Faria Bilhim, catedrático do Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCP) de Portugal, que abordou a evolução e características da Gestão Pública em Portugal, especificamente no que tange a Gestão de Pessoas.

Após 12 meses do início do curso, o regimento interno do programa prevê um exame de qualificação dos alunos. O exame de qualificação é presidido pelo orientador do aluno e realizado por uma banca composta de 2 avaliadores (um deles obrigatoriamente externo ao

programa), sendo avaliado a consistência do projeto de pesquisa para dissertação. Os avaliadores são indicados pelo orientador ao colegiado do programa que, por sua vez, avalia as indicações e homologa as bancas. O regimento da UnB prevê que alunos com mais de duas reprovações no exame de qualificação são automaticamente desligados do programa. Dos 22 alunos selecionados apenas um (Manoel Ferreira da Ponte) ainda não conseguiu ser aprovado no exame de qualificação, justificado por trancamento do curso por motivos de saúde.

5. Atividades Complementares

Além do cumprimento dos 28 créditos em disciplinas, foi previsto para a segunda turma a obrigatoriedade de realização de 120h em atividades complementares. O cumprimento dessa carga horária considerou a participação dos alunos em cursos, palestras, visitas técnicas, workshops, seminários, entre outros eventos relacionados a Gestão Pública, oferecidos ou não pelo programa, no Brasil e no exterior. As atividades complementares oferecidas pelo programa em 2014 e 2015 constam no Quadro 4.

Quadro 4. Atividades complementares oferecidas pelo PPGP em 2014 e 2015

Atividade Complementar	Detalhamento
Visita técnica na Secretaria de Orçamento Federal - SOF	À SOF compete o papel de coordenar, consolidar e supervisionar a elaboração da Lei de Diretrizes Orçamentárias- LDO e da Lei Orçamentária Anual da União - LOA; estabelecer as normas necessárias à elaboração e à implementação dos orçamentos federais sob sua responsabilidade; e proceder, sem prejuízo da competência atribuída a outros órgãos, ao acompanhamento da execução orçamentária. As palestras foram proferidas pelo Dr. José Mascarenhas, que trabalha no processo de elaboração, acompanhamento e execução do orçamento há vinte anos, transmitindo assim aos alunos experiência impar no assunto orçamento público. Os alunos foram acompanhados na visita técnica pelo prof. André Nunes.
Seminários temáticos do PPGP	Palestra: ICMS Ecológico como indutor na criação de Unidades de conservação: Uma análise da política nos estados do Paraná, Minas Gerais e Pernambuco. Palestrante: Prof. Luiz Honorato Silva Junior
	Palestra: O Apagão Florestal: o resultado da formulação de políticas públicas inadequadas por gestores ambientais e gestores do agronegócio. Palestrante: Prof. Alexandre Nascimento de Almeida
	Palestra: O crescimento dos gastos públicos: como dimensionar Os gastos os públicos no Brasil? Palestrante: Prof. André Nunes
Mini curso de produção de texto acadêmico	O mini curso foi ministrado pela Prof.(a) Márcia Gutierrez Aben-Athar Bemergui – Tem Mestrado em Linguística (Sociolinguística Educacional) Universidade de Brasília e Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa e Respectiva Literatura Universidade de Brasília. Revisora de texto no Ministério do Meio Ambiente/Serviço Florestal Brasileiro. Ementa: 1. Planejamento de redação e particularidades da norma de escrita; 2. Caracterização dos principais gêneros acadêmico-científicos; 3 Apreensão das normas estabelecidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a elaboração de trabalhos acadêmicos.

<p>I Simpósio Internacional de Gestão e Políticas Públicas</p>	<p>O objetivo do evento foi discutir ideias e experiências em gestão e planejamento de políticas públicas no Brasil e em Portugal e contou com as seguintes palestras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr. João Abreu Bilhim – Universidade de Lisboa ministrando a palestra “ A experiência portuguesa na seleção dos dirigentes superiores da administração e o princípio da meritocracia”. - Dr. Fernando Coelho - Docente da Universidade de São Paulo - USP ministrando a palestra: “ A experiência brasileira de modernização nos processos de seleção e recrutamento”. - Dr. João Ricardo Catarino – Universidade de Lisboa ministrando a palestra: “Da cooperação à governança financeira: a experiência de Europa de moeda única” . <p>Foi ainda orador do Simpósio o Diretor de Desenvolvimento e desempenho institucional (MP/SEGES) e Especialista em Políticas Públicas e Gestão Governamental: Alexandre Kalil Pires.</p>
<p>Curso de Tópicos Especiais em Economia Brasileira e Gestão Pública</p>	<p>Ministrado pelo professor Fernando Antônio Ribeiro Soares, autor de três livros de Economia Brasileira e possui experiência prática na área de economia do setor público, tendo assumido em diversas oportunidades cargos de direção em diversos órgãos públicos, notadamente no Ministério do Planejamento e no Ministério da Fazenda. A ementa do curso deu ênfase as grandes questões estruturais da economia brasileira das décadas recentes. A inflação brasileira e o seu combate nos anos 1990. A âncora cambial e às metas para inflação. O ajuste fiscal dos anos 2000. Os indicadores fiscais e a Lei de Responsabilidade Fiscal. A atual crise fiscal brasileira e as possibilidades de transferência de serviços públicos à iniciativa privada: as concessões comuns e as parcerias público-privadas.</p>
<p>Curso de Avaliação da Gestão Pública: construção de indicadores de desempenho institucional</p>	<p>Ministrado pelo professor Carlos Tadeu Assumpção de Pinho, profissional com mais de trinta anos de experiência em projetos, gestão estratégica e indicadores de desempenho. É autor do Guia Metodológico do Ministério do Planejamento e Gestão para Indicadores de Programas. O curso teve por objetivo capacitar os mestrandos na teoria geral de indicadores (conceito, mitos, propriedades, taxonomias e limitações), bem como nas ferramentas, técnicas e etapas que compõem o método de construção de indicadores de desempenho institucional.</p>
<p>II Simpósio Internacional sobre Gestão Pública</p>	<p>O objetivo do evento foi discutir a Gestão de Pessoas no Setor Público e contou com as seguintes palestras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr. João Abreu Bilhim – Universidade de Lisboa ministrando a palestra “ Meritocracia e Ética no Serviço Público”. - Dr. Annita Calmon - Fundação Alexandre Gusmão ministrando a palestra "Gestão da Ética no Serviço Público: o trabalho das Comissões de Ética". - Dr. Sandro Berguer - Diretor da Escola Superior de Gestão e Controle do TCE/RS ministrando a palestra "Gestão Pública Estratégica". - Dr. Maria Júlia Pantoja - Universidade de Brasília ministrando a palestra "Gestão de Pessoas no Serviço Público no contexto da Gestão por Competências". - Dr. Thiago Dias Costa - Universidade Federal do Pará ministrando a palestra "Aplicação de um modelo de Gestão por Competências na Administração Pública". - Dr. Alexandre Ribeiro Motta - Diretor da Escola Fazendária do Ministério da Fazenda ministrando a palestra "Qualidade do Gasto Público e Concursos".

5.1 Intercâmbio

Como parte integrante do processo de formação, foi realizado uma atividade de imersão com 26 estudantes da primeira e segunda turma do PPGP durante 15 dias em

Portugal. Dos 32 alunos matriculados nas duas primeiras turmas apenas seis não fizeram parte desse grupo e, dois deles, por motivos compreensíveis de recém maternidade.

As atividades realizadas em Portugal envolveram 26 horas/aula no mestrado em Administração Pública do Instituto de Ciências Sociais e Políticas ISCSP da Universidade de Lisboa e seis visitas técnicas em órgãos relacionados com a gestão pública de Portugal. Cada visita técnica teve a duração de 4 horas, totalizando 24 horas. Durante todas as atividades de imersão os estudantes estiveram acompanhados pelos professores do PPGP: Alexandre Nascimento de Almeida e André Nunes. O detalhamento das atividades realizadas e algumas fotos se encontram no Quadro 5 e na Figura 1.

Quadro 5. Atividades realizadas na imersão

Aulas no ISCSP	
GCO - Gestão e Controle Orçamental. Prof. Albano Santos	
PO - Política Orçamental. Prof. Pedro Rodrigues	
GRHAP - Gestão de Recursos Humanos na Administração Pública. Prof. José Nascimento	
SPOP - Serviço Partilhado entre Órgãos Públicos. Prof. Helena Monteiro	
DIPP - Desenho e Implementação de Políticas Públicas. Prof. Marta Rocha	
AQ - Avaliação da Qualidade do ISCSP. Prof. Silvia Vicente	
MPAD - Metodologia de Pesquisa na Administração Pública. Prof. Fernanda Nogueira	
PPS - Políticas Públicas para Saúde. Prof. Margarida	
CAPP- Centro de Administração e Políticas Públicas do ISCSP. Prof. Carla Correia	
Visitas Técnicas	Missão do Órgão Público Visitado
ANQEP - Agência Nacional para Qualificação e Ensino Profissional	A Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP) tem por missão coordenar a execução das políticas de educação e formação profissional de jovens e adultos e assegurar o desenvolvimento e a gestão do sistema de reconhecimento, validação e certificação de competências.
INA - Direção Geral da Qualificação. Trabalhadores em Funções Públicas	O INA tem por missão promover o desenvolvimento, a qualificação e a mobilidade dos trabalhadores em funções públicas, através da gestão de competências e da avaliação de necessidades de pessoal face à missão, objetivos e atividades dos serviços públicos e gestão de carreiras, visando a integração dos processos de desenvolvimento organizacional e constituindo-se como referência nacional na área da formação, para os organismos nacionais ou estrangeiros que prossigam fins análogos.
CNDH - Comissão Nacional para os Direitos Humanos	A Comissão Nacional para os Direitos Humanos (CNDH), é um organismo de coordenação interministerial, que tem em vista uma abordagem integrada dos direitos humanos e a concertação da ação de entidades públicas e privadas competentes nesta matéria.
DGAEP - Direção Geral da Administração e do Emprego Público	A Direção-Geral da Administração e do Emprego Público (DGAEP) é um serviço executivo integrado na administração direta do Estado, que tem por missão definir políticas para a Administração Pública nos domínios da organização dos regimes de emprego e da gestão de recursos humanos, bem como assegurar a informação e a dinamização das medidas adotadas, contribuindo para a avaliação da sua execução.
MNA - Museu Nacional do Azulejo	O Museu Nacional do Azulejo (MNA) tem por missão recolher, conservar, estudar e divulgar exemplares representativos da evolução da Cerâmica e do Azulejo em Portugal, promovendo as boas práticas de inventariação, documentação, investigação, classificação, divulgação, conservação e restauro da cerâmica e, muito em especial, do Azulejo.
Parlamento Português	Além da função primordial de representação, compete ao Parlamento Português assegurar a aprovação das leis fundamentais da República e a vigilância pelo cumprimento da Constituição, das leis e dos atos do Governo e da Administração.

Figura 1. ISCSP e registro de das atividades realizadas



Nota: ① ISCSP, ② Avaliação da Qualidade no ISCSP, ③ ANQEP, ④ INA, ⑤ Metodologia de Pesquisa, ⑥ Política Pública para Saúde, ⑦ CNDH, ⑧ Política Orçamental, ⑨ MNA, ⑩ Parlamento Português.

No penúltimo dia em Portugal, exceto a visita ao Parlamento Português, as demais atividades foram avaliadas por meio da aplicação de questionário aos participantes. Essa avaliação abordou os seguintes aspectos: 1) contribuição da imersão para a formação dos estudantes; 2) o custo/benefício da imersão para a instituição de origem (UnB e IFs); e 3) o grau de dificuldade enfrentado pelos estudantes para participarem da imersão.

Em geral, os resultados da avaliação indicaram uma contribuição extremamente importante para a maioria das atividades realizadas, sugerindo uma relação de benefício/custo muito favorável para as instituições de origem dos alunos. A principal dificuldade apontada pelos discentes para participarem da imersão esteve relacionada à limitação e burocracia para obtenção de recursos em suas instituições de trabalho. Os resultados dessa pesquisa se encontram publicados, podendo ser consultado em Almeida et al. (2017), a seguir:

ALMEIDA, Alexandre Nascimento de; NUNES, André; GONÇALVES, Andrea de Oliveira; DA SILVA JUNIOR, Luiz Honorato. Imersão internacional: uma avaliação de intercambistas de mestrado profissional. **Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL**, Florianópolis, v. 10, n. 1, p. 280-301, janeiro 2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2017v10n1p280>>. Acesso em: 04 março de 2017. DOI: 10.5007/1983-4535.2017v10n1p280

6. Dissertações

Conforme regimento da UnB, para obter o diploma de Mestre, além de cumprir as exigências curriculares estabelecidas pelo regulamento interno dos programas, o aluno deverá ter escrito uma Dissertação de sua autoria exclusiva, defendida em sessão pública e aprovada por uma Comissão Examinadora. A Comissão Examinadora será presidida pelo professor orientador, este sem direito a julgamento, e composta por dois outros membros, sendo pelo menos um deles não vinculado ao Programa. Os estudantes possuem prazo máximo de 24 meses para defenderem suas dissertações de mestrado, podendo prorrogar em até seis meses mediante solicitação circunstanciada a ser avaliada pelo Colegiado do programa.

Exceto o aluno Manoel Ferreira da Ponte, servidor vinculado a UnB, todos os demais estudantes da segunda turma defenderam as suas dissertações. Dos 21 estudantes que defenderam, oito (Anderson Allan Almeida Galvão, Aline Izabel Tolentino de Andrade, Maria José Buchalle Silva, Joana Rodolfo de Queiroz, Juliana Teixeira dos Anjos, Juliana Vieira Saldanha, Luciana Xavier Magalhães e Shirley Mirone Martins Guimarães) não defenderam no prazo de 24 meses e requisitaram prorrogação de prazo.

Informações sobre as defesas podem ser acompanhada no Quadro 6. O resumo de todas as dissertações defendidas se encontram no Anexo 1, os trabalhos completos encontram-se disponibilizados no Repositório da UnB (Disponível em: <<http://repositorio.unb.br/handle/10482/19172>>. Acesso em: 05 mar. 2017)

Quadro 6. Informações sobre as defesas e dissertações dos alunos da segunda turma do PPGP

Estudante	Data da Defesa	Título da Dissertação	Comissão Examinadora
Aline Izabel Tolentino de Andrade	27/07/2016	O perfil do aluno reintegrado nos cursos de graduação da universidade de Brasília: uma análise por meio da regressão logística.	Luiz Honorato da Silva Junior Alexandre Nascimento de Almeida Jose Angelo Belloni
Anderson Allan Almeida Galvão	31/05/2016	Plano de desenvolvimento institucional: uma proposta para elaboração e acompanhamento pelos institutos federais	Alexandre Nascimento de Almeida Annita Valleria Calmon Mendes Tatiana de Macedo Soares Rotolo
André Luis Rabelo Cardoso	16/02/216	A qualidade do gasto público: o caso dos Institutos Federais de Educação	André Nunes Alexandre Nascimento de Almeida Fernando Antonio Ribeiro Soares
Daniel Soares de Souza	28/04/2016	Ferramentas de monitoramento e avaliação: uma aplicação no Instituto Federal de Brasília	André Nunes Luiz Honorato da Silva Junior Cleudson Nogueira Dias
Elias Vieira de Oliveira	28/04/216	Avaliação de impacto da formação técnica para inserção dos alunos egressos do campus Brasília no mundo do trabalho	Luiz Honorato da Silva Junior Andre Nunes Remi Castioni
Elisangela Marcia Cruz dos Reis	28/04/2016	PNAES: uma análise da implementação da política de assistência estudantil no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília	Andrea de Oliveira Gonçalves Mauro Eduardo del Grossi Remi Castioni
Francisco de Assis Costa e Silva	26/04/2016	Análise da utilização do Sistema Único de Saúde por servidores públicos federais que possuem planos privados de saúde	Maria Raquel Gomes Maia Pires Andrea de Oliveira Gonçalves Leila Bernarda Donato Gottens
Ione dos Santos Velame	16/03/216	Economicidade e eficiência temporal estudo de caso no Instituto Federal de Goiás	André Nunes Alexandre Nascimento de Almeida Tito Belchior Silva Moreira
Jane Paula Silveira	15/04/2016	Processo histórico de criação e expansão do Instituto Federal do Triângulo Mineiro - Campus Patos de Minas	Mario Lúcio de Ávila Lucijane Monteiro de Abreu Marco Antonio de Carvalho
Jeremias Pereira da Silva Arraes	25/04/2016	Concurso público executado pelo CESPE/CEBRASPE: um estudo sobre a oferta de espaço físico público disponível no Distrito Federal	Andrea de Oliveira Gonçalves André Nunes Bruno Vinicius Ramos Fernandes
Joana Rodolfo de Queiroz	19/01/2017	MOODLE como ferramenta de mediação da aprendizagem nas disciplinas de nivelamento do IFTM (Campus Paracatu)	Geraldo Eustáquio Moreira Eliete Ávila Wolff Eliene Novaes Rocha
Juliana Teixeira dos Anjos	17/05/2016	Plano de gerenciamento integrado de resíduos sólidos para uma instituição federal de educação, ciência e tecnologia do estado de Goiás	Lucijane Monteiro de Abreu Mario Lúcio de Ávila Elaine Nolasco Ribeiro
Juliana Vieira Saldanha	23/05/2016	Exequibilidade das compras públicas sustentáveis em uma instituição de ensino da região norte do Brasil	Lucijane Monteiro de Abreu Alexandre Nascimento de Almeida Weeberb João Réquia Junior
Leonídia Alyne de Ávila	14/12/2015	Educação para a sustentabilidade : ações do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM) para o desenvolvimento rural.	Mario Lúcio de Ávila Lucijane Monteiro de Abreu Marco Antonio de Carvalho

Luciana Xavier Magalhães	31/05/2016	Percepção da satisfação dos serviços públicos: a visão dos estudantes da Faculdade UnB Planaltina à luz da metodologia <i>Common Assessment Framework</i> - CAF	Andrea de Oliveira Gonçalves Maria Julia Pantoja de Britto Luis Antonio Pasquetti
Luidson Saraiva Souza	25/04/2016	Gerenciamento de processos: proposta de melhoria de desempenho organizacional do IFB campus Samambaia	Jonilto Costa Sousa Annita Valleria Calmon Mendes Josivânia Silva Farias
Maria José Buchalle Silva	19/05/2016	Satisfação com o trabalho e comprometimento organizacional: um estudo de caso com os servidores docentes e técnicos administrativos do IFPA – Campus Santarém	Luiz Honorato da Silva Junior Lucijane Monteiro de Abreu Fernanda Regina Nascimento
Maria Luísa Hilleshein de Souza	17/03/2016	Avaliação da efetividade dos principais cursos FIC Pronatec do Instituto Federal de Santa Catarina: benchmarking com cursos técnicos de longa duração	Alexandre Nascimento de Almeida Andrea de Oliveira Goncalves Remi Castioni
Pedro Henrique Rodrigues de Camargo Dias	27/04/2016	Planejamento estratégico: fatores facilitadores e dificultadores em uma instituição federal de ensino	Jonilto Costa Sousa Fernando Dantas de Araujo Jose Matias Pereira
Rosânia Araújo Silva Cancian	25/04/2016	Perfil e empregabilidade dos egressos dos campi Agropecuários de Colorado do Oeste e Ariquemes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia	Alexandre Nascimento de Almeida Maria Raquel Gomes Maia Pires Carlos Henrique Marques da Rocha
Shirley Mirone Martins Guimarães	10/02/2017	Permanência Discente: gestão da EaD no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Estudo de Caso.	Jonilto Costa Sousa Luciana de Oliveira Miranda Wilsa Maria Ramos

7. Produção Discente

Por meio do acompanhamento do Currículo Lattes dos egressos da segunda turma, a produção bibliográfica proveniente das atividades realizadas no PPGP e registradas até a data de 06 do março de 2017 foi de acordo com o Quadro 7. Naturalmente, dado a defasagem entre a submissão e a publicação dos trabalhos, as referências do Quadro 7 ainda não refletem a completa produção discente do PPGP para a segunda turma. Para fins de avaliação pela CAPES, o PPGP acompanha periodicamente a produção de seus egressos. Outro fator que subestima a produção dos discentes se deve a não atualização dos Currículos Lattes, principalmente, em relação a produção técnica dos alunos (desenvolvimento de material instrucional, relatórios, nota técnica, organização de evento, serviços técnicos, entre outros).

Conforme o Quadro 7, até a data de 06 de março de 2017, 41% dos estudantes da segunda turma do PPGP já haviam publicado pelo menos um artigo em periódico indexado, maioria de abrangência internacional, totalizando 15 artigos já publicados.

Quadro 7. Produção bibliográfica dos alunos da segunda turma do PPGP

REFERÊNCIAS DOS ARTIGOS PUBLICADOS PELOS DISCENTES DA SEGUNDA TURMA
SILVA, Francisco de Assis Costa; VELAME, Ione dos Santos; NUNES, André; PONTE, Manoel Ferreira da; SOUZA, Daniel Soares de; CARDOSO, André Luis Rabelo. Perspectives of popular participation in Brazil. International Business Management , v. 10, p. 813-817, 2016.
SILVA, Francisco de Assis Costa; VELAME, Ione dos Santos; NUNES, André. Participação popular e controle social das políticas públicas brasileiras. Espacios (Caracas) , v. 37, p. 24, 2016.
SILVA, Francisco de Assis Costa; VELAME, Ione dos Santos; NUNES, André. The relevance of informational technologies in continuing education teachers. Asian Academic Research Journal of Social Sciences and Humanities , v. 2, p. 312-317, 2015.
VELAME, Ione dos Santos ; SILVA, Francisco de Assis Costa; ÁVILA, Mario Lúcio de; NUNES, André. Federalism, decentralization of public policies, territorial issues and their roles in the construction of citizenship. Business Management Review (BMR) , v. 4, p. 192-196, 2015.
NUNES, André; VELAME, Ione dos Santos. Eficiência e economicidade no processo de compras públicas. Espacios (CARACAS) , v. 37, p. 27, 2016.
SOUZA, Daniel Soares de.; NUNES, André; CARDOSO, André Luis Rabelo; VELAME, Ione dos Santos. Orçamento público e democracia: dimensões e aplicação em políticas públicas para atendimento e desenvolvimento social. Business Management Review (BMR) , v. 4, p. 23 - 30, 2015.
CARDOSO, André Luis Rabelo; NUNES, André; GUIMARAES, Shirley Mirone Martins; VELAME, Ione dos Santos. Conselhos e colegiados: espaços públicos e participativos? Business Management Review (BMR) , v. 05, p. 33-40, 2015.
SILVA, Francisco de Assis Costa; VELAME, Ione dos Santos; NUNES, André. Participação Popular e Controle Social das Políticas Públicas Brasileiras. Espacios (Caracas) , v. 37, p. 1-8, 2016.
CARDOSO, André Luis Rabelo; NUNES, André. A participação popular e os paradigmas da Administração Pública. NAU Social , v. 6, p. 35-43, 2015.
CARDOSO, André Luis Rabelo; NUNES, André; GUIMARAES, Shirley Mirone Martins; VELAME, Ione dos Santos. Advice and Collegiate: Public and participatory? Business Management Review (BMR) , v. 05, p. 33-40, 2015.
CAIXETA, Denis Henrique; ZANETTI, Elizabeth; INÁCIO, Flamarion Assis Jeronimo; ÁVILA, Leonídia Alyne de. Planejamento orçamentário participativo no Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM). Enciclopédia Biosfera , v. 11, p. 78-79, 2015.
AVILA, Leonídia Alyne de; AVILA, Mário Lucio de. Educação para a sustentabilidade: ações do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM) para o desenvolvimento rural. Cadernos de Agroecologia , v. 10, p. 1, 2016.
SILVEIRA, Jane Paula. Política pública para formalização do microempreendedor individual (Lei 128/2008): considerações sobre sua formulação, implementação e efeitos. Enciclopédia Biosfera , v. 10, p. 421, 2014.
DIAS, Pedro Henrique Rodrigues de Camargo. Novo serviço público no Brasil: um estudo do orçamento participativo em Porto Alegre. Revista da FAE , v. 19, p. 34-47, 2016.
CARVALHO, Juan Alberto Barbieri; ABREU, Adriana Leal; LONDERO, Daiane; CARDOSO, André Luis Rabelo. O programa nota fiscal gaúcha: A cidadania fiscal como política pública. Espacios (Caracas) , v. 37, p. 13, 2016.

Anexo 1. Resumo das dissertações da 2º turma do PPGP

ALUNA: Aline Izabel Tolentino de Andrade (UnB) ORIENTADOR: Luiz Honorato da Silva Junior
TÍTULO: O perfil do aluno reintegrado nos cursos de graduação da universidade de Brasília: uma análise por meio da regressão logística.
RESUMO: O objetivo deste trabalho é avaliar quais são as características observáveis atribuídas aos estudantes relacionadas à chance de conseguir retornar aos cursos de graduação e, uma vez o discente reintegrado à universidade, à probabilidade de concluir o seu curso de graduação. Para isso, foi utilizado para a análise o método de regressão <i>logit</i> binário. Os dados compreendem 18.268 alunos evadidos da Universidade de Brasília no período entre os anos de 2000 e 2014. Os resultados obtidos mostram o impacto das variáveis observáveis como faculdades, idade, sexo, regionais federativas de nascimento, o tipo de curso que estava fazendo, o tempo de permanência na instituição, as formas de ingresso e os motivos do desligamento. Espera-se contribuir para que, com essas informações, tanto a Universidade de Brasília como outras instituições de ensino, públicas ou privadas, possam tomar medidas mais eficientes para reduzir o número de evasão nos cursos de graduação, melhorar o aproveitamento acadêmico dos estudantes, reduzir os gastos públicos, além de aprimorar outros fatores como a qualidade do ensino superior.
ALUNO: Anderson Allan Almeida Galvão (IFB) ORIENTADOR: Alexandre Nascimento de Almeida
TÍTULO: Plano de desenvolvimento institucional: uma proposta para elaboração e acompanhamento pelos institutos federais
RESUMO: A pesquisa analisou a execução das metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal de Brasília (IFB) elaborado para o período de 2009 a 2013 e as contribuições elencadas pelos gestores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal), sobre os gargalos encontrados na execução do PDI em suas instituições. A análise do cumprimento das metas foi realizada por meio do confronto das informações constantes no PDI 2009/2013, dos Planejamentos Institucionais e dos Relatórios de Gestão do IFB. Primeiramente, foram elencadas as metas previstas no PDI. Em seguida, foi verificado se as metas constavam no Planejamento Institucional. Por fim, aferiu-se, nos Relatórios de Gestão, se cada meta foi ou não cumprida. Os gargalos do PDI foram identificados por meio da percepção dos gestores da Rede Federal. Para tanto, foi encaminhado, por e-mail, formulário eletrônico com questionário semiestruturado. Para a análise dos dados, utilizou-se a técnica de Análise de Conteúdo que consiste na pré-análise, exploração do material e inferência e interpretação dos resultados. De forma geral, a execução do PDI foi considerada satisfatória, atendendo 72%, das metas. Entretanto, constatou-se que, no mesmo período, novas metas surgiram superestimando em quatro vezes o planejamento inicial. O resultado da análise de conteúdo apresentou relevantes informações no que se refere aos gargalos encontrados na execução do PDI nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (Institutos Federais), sendo predominantes as contribuições relacionadas aos aspectos políticos e institucionais, em especial a preocupação dos gestores com o desconhecimento da comunidade do que venha a ser a própria instituição. Desta forma, a avaliação da execução do planejamento do IFB, bem como, a apresentação dos gargalos identificados pelos gestores servirão de instrumento para a formulação de planejamentos estratégicos factíveis, centrados nas possibilidades e respeitando as peculiaridades existentes nos Institutos Federais.
ALUNO: André Luis Rabelo Cardoso (IF do Norte de Minas Gerais) ORIENTADOR: André Nunes
TÍTULO: A qualidade do gasto público: o caso dos Institutos Federais de Educação
RESUMO: É incontestável a influência que os gastos públicos possuem sobre o desenvolvimento econômico e social de uma nação. Nesse sentido, destaca-se na literatura que, para que haja maior crescimento econômico do país, há a necessidade de que o governo diminua a quantidade de gastos em custeio, na manutenção da máquina pública, redundando em maior quantidade de recurso destinado a investimento, sem necessidade de aumento da carga tributária ou contração de empréstimos. Em outras palavras, há a necessidade de melhoria da qualidade do gasto público. Assim, esta pesquisa trata-se de investigar possíveis fatores determinantes da qualidade do gasto público. A amostra compôs-se de 55 Institutos Federais de Educação. A medida de desempenho foi definida a partir da taxa de investimento em relação aos gastos totais desses órgãos e foi testada como variável dependente. As variáveis independentes foram distribuídas em seis dimensões: Capital Humano, Capital Social, Características Gerenciais, Motivação e Cultura, Percepção de Desempenho e Características Organizacionais. As inferências foram realizadas a partir da análise dos indicadores

individualmente, e em relação ao conjunto geral, mediante o uso do método econométrico de Regressão Múltipla. Os resultados apontam que os gastos em investimento são determinados pelo conceito macroeconômico de gasto produtivo e conceito de desempenho Orçamentário concebidos pelo Gestor, grau de desperdício do campus, horas de capacitação da equipe que trabalha com o orçamento e grau de ingerências Políticas dentro do Campus.

ALUNO: Daniel Soares de Souza (IFB) ORIENTADOR: André Nunes

TÍTULO: Ferramentas de monitoramento e avaliação: uma aplicação no Instituto Federal de Brasília

RESUMO: A avaliação de políticas públicas tem por finalidade subsidiar os gestores servindo como uma ferramenta de diagnóstico na intenção de não tão somente corrigir eventuais erros, como também validar e dar credibilidade às ações e recursos investidos em determinada intervenção governamental. Esta pesquisa trabalhou no desenvolvimento de instrumentos que mensurassem o desempenho dos cursos técnicos, nos Institutos Federais da Rede Federal de Ensino, tendo como objeto de estudo de caso o Instituto Federal de Brasília – IFB, através da construção de índices. Os índices são compostos por um conjunto de indicadores, que pretendem representar uma proxy da eficácia e eficiência dos respectivos cursos. Os resultados apontam que, a eficácia do IFB, de modo geral, está bem abaixo do esperado. Os melhores resultados foram obtidos nos Campi Riacho Fundo e São Sebastião. Entre os índices construídos e analisados, o que se mostrou mais efetivo foi o auxílio permanência, que, claramente influencia o alcance das metas de eficácia da instituição.

ALUNO: Elias Vieira de Oliveira (IFB) ORIENTADOR: Luiz Honorato da Silva Junior

TÍTULO: Avaliação de impacto da formação técnica para inserção dos alunos egressos do campus Brasília no mundo do trabalho

RESUMO: Na avaliação de políticas públicas, diferentes instrumentos foram incorporados nos últimos anos como mecanismos gerenciais e de prestação de contas à sociedade. A avaliação de impacto é um destes instrumentos. No que diz respeito à Educação Profissional e Tecnológica Federal, enquanto política pública, significativos investimentos foram realizados após a publicação da Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 que cria a Rede de Educação Profissional e Tecnológica, com a ampliação das unidades e da oferta educacional. Nesta pesquisa, a avaliação do desempenho desta política pública foi o aluno, sua inserção na vida laboral e no mundo do trabalho. Assim, esta pesquisa teve como objetivo geral realizar uma avaliação de impacto desta oferta educacional tendo a inserção no mundo do trabalho como referência de análise, por meio da utilização do método diferenças em diferenças, aplicado aos dados dos alunos egressos concluintes ou não dos cursos técnicos de Hospitalidade e Lazer, Serviços Públicos e Informática do Campus Brasília do Instituto Federal de Brasília, buscando compreender qual a contribuição desta formação para a inserção dos mesmos no mundo do trabalho. Os resultados encontrados, não conclusivos, reforçam a necessidade do aprofundamento de estudos estatísticos e de mecanismos e ferramentas para avaliação desta importante política pública, bem como a identificação de nossas variáveis explicativas, que possibilitem tornar o modelo ainda mais robusto.

ALUNA: Elisângela Marcia Cruz dos Reis (UnB) ORIENTADORA: Andrea de Oliveira Gonçalves

TÍTULO: PNAES: uma análise da implementação da política de assistência estudantil no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

RESUMO: O Programa Nacional de Assistência Estudantil- PNAES foi instituído com o intuito de garantir o ingresso e a permanência dos alunos, vulneráveis socioeconomicamente, em instituições públicas de ensino, por meio da Portaria nº 39 de 12/12/2007, do Ministério da Educação. O mencionado Programa foi regulamentado pela publicação do Decreto nº 7.234, de 19/07/2010. No âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, em decorrência do PNAES, regulamentou-se uma política própria por meio da Resolução nº 26/2011/CS. Atualmente, encontra-se vigente a Política de Assistência Estudantil instituída pela Resolução nº 14/2014/CS-IFB. O presente trabalho analisou a trajetória da implementação da Política de Assistência Estudantil no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, utilizando-se como método o estudo de caso exploratório descritivo de natureza qualitativa e pesquisa documental. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevista e documentos institucionais, estruturada em duas dimensões de análise: Implementação da política de Assistência Estudantil na nova Gestão Pública e Política orçamental. Os resultados apontaram que a Política de Assistência Estudantil no Instituto está disseminada em todos os campi, sem significativas diferenças nos objetivos e público-alvo. Durante sua implementação, que ocorreu a partir de 2011, os principais problemas apontados foram o desconhecimento da Política pelos próprios implementadores e insuficiência de pessoal. Na dimensão referente à orçamentação

percebeu-se uma discrepância entre os créditos orçamentários recebidos e efetivamente aplicados na Política de Assistência Estudantil, denotando a necessidade de melhorar o processo de planejamento das ações buscando o aperfeiçoamento do controle orçamentário e consequente ampliação do alcance dos programas de atendimento dos estudantes.

ALUNO: Francisco de Assis Costa e Silva (IFG) ORIENTADOR: Maria Raquel Gomes Maia Pires

TÍTULO: Análise da utilização do Sistema Único de Saúde por servidores públicos federais que possuem planos privados de saúde

RESUMO: Esta pesquisa analisa os principais motivos da procura pelos serviços de saúde disponíveis no Sistema Único de Saúde (SUS) por servidores ativos do Instituto Federal de Goiás (IFG) que possuem planos privados de saúde financiados pelo poder público. Consiste em um estudo exploratório de caráter descritivo com abordagem quantitativa por meio de amostragem não probabilística. O auxílio-saúde, criado para patrocinar planos de saúde para servidores federais foi instituído em função de uma obrigação trabalhista, apontado neste trabalho como sendo um fator que interfere diretamente na equidade e no acesso universal à saúde preconizado pelo SUS. Coletaram-se os dados por meio de um questionário, no qual se empregaram os métodos de análise descritiva e de conteúdo e o Teste do Qui-Quadrado. Constatou-se que a falta de cobertura dos planos de saúde foi apontada como o principal motivo para que os servidores estudados e seus dependentes continuem utilizando o sistema público de saúde em detrimento ao uso dos respectivos planos de saúde. Dessa maneira, conclui-se que o auxílio-saúde não apresenta sinais de diminuição das demandas da saúde pública, mas pelo contrário, associado à renúncia fiscal e ao alto índice de inadimplência do Ressarcimento ao SUS, onera-o ainda mais.

ALUNA: Ione dos Santos Velame (IFG) ORIENTADOR: André Nunes

TÍTULO: Economicidade e eficiência temporal estudo de caso no Instituto Federal de Goiás

RESUMO: O objeto de estudo deste trabalho é o aperfeiçoamento da gestão dos recursos públicos, que, na atual conjuntura fiscal, deve primar pela economicidade e qualidade dos serviços. A Administração Pública Brasileira tem registrado avanços no sentido de imprimir melhorias de qualidade no setor público. Especificamente no que se refere a compras públicas o modelo de pregão e compras compartilhadas tem obtido resultados que merecem ser estudados. A presente pesquisa analisou as despesas nos processos de compras públicas, na modalidade Pregão Eletrônico com vistas a analisar comparativamente as contratações realizadas nos Institutos Federais da Região Centro Oeste do Brasil, no que tange os indicadores: economicidade e a eficiência temporal. Construiu-se uma pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa, em que o universo analisado foram as despesas efetuadas no ano de 2014 nos Institutos Federais de Educação da Região Centro Oeste. Os resultados obtidos demonstraram que a utilização do pregão eletrônico e das compras compartilhadas produz ganhos significativos no indicador economicidade em todas as instituições pesquisadas. Os resultados para o indicador de eficiência temporal revelaram grande assimetria entre as instituições, apontando para um diferencial de mais de três vezes entre os Institutos Federais.

ALUNA: Jane Paula Silveira (IFTM) ORIENTADOR: Mário Lúcio de Ávila

TÍTULO: Processo histórico de criação e expansão do Instituto Federal do Triângulo Mineiro - Campus Patos de Minas

RESUMO: Os debates acerca da educação técnica, profissional e tecnológica no Brasil não são recentes, entretanto nas últimas décadas é possível observar um aumento de discussões e formulações de políticas públicas neste sentido. Em 2008, implementou-se a Lei nº 11.892/2008 que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica e criou-se os Institutos Federais. Esta pesquisa teve como objetivo geral resgatar o processo da “criação” e expansão do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) e, especificamente, a implantação do Campus Patos de Minas. Tratou-se de pesquisa com abordagem qualitativa, exploratória, descritiva por meio documental e estudo de caso, utilizando também entrevista semiestruturada como ferramenta para atingir os resultados, e para análise dos dados adotou-se a triangulação de dados e metodológica (intramétodo). Desse modo, identificou-se todo processo de criação do IFTM e seus avanços, que hoje coloca o IFTM em destaque no cenário nacional, em segundo lugar entre os Institutos Federais do país, de acordo com o Índice Geral dos Cursos (IGC), medido em 2014 pelo INEP/MEC (IFTM, 2015). Dentre os resultados encontrados do IFTM, notou-se de forma expressiva o aumento de 1.068,35% de ampliação em programas e projetos de extensão na instituição, de 2010 para 2013. Tratou também de sua expansão que hoje conta com nove Campi, e especialmente o caso Patos de Minas, implantado desde 2013 e já conta com três

cursos na forma concomitante (Logística, Eletrotécnica, Mineração) e dois cursos na forma integrada (Logística e Eletrotécnica).

ALUNO: Jeremias Pereira da Silva Arraes (UnB) ORIENTADORA: Andrea de Oliveira Gonçalves

TÍTULO: Concurso público executado pelo CESPE/CEBRASPE: um estudo sobre a oferta de espaço físico público disponível no Distrito Federal

RESUMO: O presente estudo trata de uma análise sobre a locação de espaço físico para a realização de concursos públicos por meio de contratações realizadas pelo CESPE/CEBRASPE. Neste sentido, a pesquisa teve por objetivo verificar se no Distrito Federal tem-se a disponibilidade de espaço público similar ao espaço privado contratado com frequência pelo referido Centro de Seleção. A princípio, por meio de referencial teórico, discutiu-se sobre os principais temas ligados à despesa com locação de espaço público para a realização de seleções públicas, quais sejam: “conceito de público e privado”, “locação de espaço público”, “orçamento público”, “concurso público” e “qualidade do gasto público”. Também se fez uma descrição do cenário atual do quantitativo de instituições públicas no Distrito Federal e suas características, além da exposição do histórico das seleções realizadas no período 2009-2014 pelo CESPE/CEBRASPE, discutindo-se as características dos espaços contratados, a disponibilidade de espaço público no Distrito Federal e se este poderia substituir o espaço privado utilizado atualmente pelo CESPE/CEBRASPE para realização de concurso público. Trata-se de estudo de caso qualitativo, de natureza exploratório-descritivo. Os dados primários foram coletados por meio de entrevistas e os dados secundários foram coletados nas bases de dados do Censo Escolar 2014, SIAFI e documentos. Os resultados foram analisados por meio de análise documental, estatística descritiva e análise de conteúdo. Foi possível observar a evolução da arrecadação do CESPE/CEBRASPE e seu gasto com a locação de espaço físico no período 2009-2014. Concluiu-se que tem-se disponibilidade de espaço público similar ao espaço privado locado com frequência pelo CESPE/CEBRASPE e que este poderia ser utilizado de forma prioritária nos eventos executados por este Centro de Seleção. Dessa forma, os gastos com locação de imóveis para a realização de concurso público serão otimizados.

ALUNA: Joana Rodolfo de Queiroz (IFTM) ORIENTADOR: Geraldo Eustáquio Moreira

TÍTULO: MOODLE como ferramenta de mediação da aprendizagem nas disciplinas de nivelamento do IFTM (Campus Paracatu)

RESUMO: O projeto de viabilização do *moodle* no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro, campus Paracatu, para fins de nivelamento dos alunos ingressantes objetivou desenvolver um ambiente na plataforma *moodle* como suporte ao ensino presencial no referido Instituto Federal. De forma mais restrita, procurou mostrar que o *moodle*, como instrumento do processo pedagógico e do sistema educacional, contribui para a construção do conhecimento, bem como para resgatar valores e propiciar o exercício da cidadania do educando. A evasão escolar nos diferentes níveis de ensino é um problema histórico, resultante de múltiplos e complexos fatores que se relacionam no âmbito escolar, comprometendo os resultados esperados pelos sistemas educacionais e por toda a sociedade. A escola precisa ser encarada como um lugar de aprendizagem em vez de um espaço onde o professor se limita a transmitir o saber ao aluno; deve tornar-se num espaço onde são facultados os meios para construir o conhecimento, atitudes e valores e adquirir competências. Os referenciais de qualidade deverão predominar na composição da eficiência e da eficácia da Instituição, expressando igualmente o cumprimento das finalidades e de princípios políticos-pedagógicos do IFTM, campus Paracatu. A informação está ao nosso alcance e o que urge trabalhar são as competências para interagirmos com ela de modo a transformá-la em conhecimento, que por sua vez será a base para os projetos de vida individuais. Acredita-se que a integração do *moodle* em contexto educativo poderá responder a estes requisitos assumindo-se como um recurso e um meio facilitador de aprendizagens de qualidade, reduzindo os índices de evasão e reprovação. Os resultados revelaram que o *moodle* é um ambiente virtual de aprendizagem capaz de auxiliar no processo de ensino e aprendizagem, em diversos níveis de ensino; pode promover a colaboração, reflexão crítica e envolvimento dos estudantes; pode ser utilizado na totalidade para aulas online, sendo um complemento à aprendizagem; o *moodle* se mostrou eficiente no combate à evasão escolar; as atividades de nivelamento realizadas no *moodle* propiciaram a redução no índice de reprovação escolar e a percepção dos participantes do presente estudo, de um modo geral, foi positiva e os alunos recomendam a todos a participação, pois auxilia no saneamento de muitas dúvidas, entre outros resultados.

ALUNA: Juliana Teixeira dos Anjos (IF Goiano) ORIENTADORA: Lucijane Monteiro de Abreu

TÍTULO: Plano de gerenciamento integrado de resíduos sólidos para uma instituição federal de

educação, ciência e tecnologia do estado de Goiás

RESUMO: A dissertação em questão visa desenvolver um Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano) - Campus Trindade, a partir da discussão teórica a respeito da assunção de valores sustentáveis pela administração pública até a promulgação de legislações ambientais específicas e instrumentos para sua regulação. A metodologia consistiu em: revisão bibliográfica, com vistas ao adequamento da prática às exigências legais; identificação dos índices de consciência ambiental e consumo ecologicamente correto da comunidade acadêmica da Instituição; caracterização quali e quantitativa dos resíduos sólidos gerados na unidade; cálculo do índice de geração per capita; identificação dos problemas relacionados à coleta seletiva e análise das práticas de manuseio dos demais tipos de resíduos sólidos; e identificação e elaboração de ações alternativas para o gerenciamento de resíduos sólidos no Instituto, bem como a definição de indicadores para avaliação e monitoramento. Os resultados apontaram que os índices, tanto dos servidores quanto dos alunos, apresentaram potenciais traços de consciência ambiental e igual a 3,2, em contrapartida a fracos traços de consumo consciente, confirmando índice geral de 2,4. A quantidade média per capita de resíduos gerado diariamente no Campus Trindade mostrou-se inferior aos valores médios apresentados por outras instituições de ensino. Por fim, foram propostas as ações necessárias para elaboração e implantação de um Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos na unidade.

ALUNA: Juliana Vieira Saldanha (IFRO) ORIENTADORA: Lucijane Monteiro de Abreu

TÍTULO: Exequibilidade das compras públicas sustentáveis em uma instituição de ensino da região norte do Brasil

RESUMO: Diante da preocupação na maioria dos países comprometidos com suas agendas ambientais, o desenvolvimento nacional sustentável vem permeando cada vez mais os discursos, documentos e legislações das políticas públicas brasileiras. Com isso, ao que cabem as compras públicas, o Brasil, a partir de 2010, instituiu a Instrução Normativa nº 10, que visa estabelecer a inserção de critérios sustentáveis nas compras e contratações da administração pública. Contudo, para o êxito das compras públicas sustentáveis é imperativo saber as dificuldades enfrentadas na implementação e execução dessa ferramenta, já que um dos grandes desafios é estabelecer métodos que auxiliem o gestor a consolidar práticas sustentáveis. Sendo assim, este estudo teve como objetivo identificar os fatores que dificultam a exequibilidade na implementação das compras públicas sustentáveis (CPS) no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), uma instituição pertencente à Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica localizada na região amazônica. Para tanto, foi desenvolvida uma pesquisa de base exploratória, com abordagem mista, utilizando-se do estudo de caso com múltiplas fontes de evidência, como a percepção dos respondentes envolvidos no processo de compras do IFRO, pesquisa documental, bibliográfica e observação participante. Para os dados coletados foram aplicadas ferramentas estatísticas descritivas e inferenciais, tais como análise fatorial, análise de correlação e teste U de Mann Whitney, contidas no pacote estatístico SPSS. E análise de conteúdo para as questões abertas e aos documentos. Os resultados da pesquisa demonstraram que as dificuldades encontradas foram: pouca familiaridade com as CPS; falta de definição de metas por meio de uma política devidamente institucionalizada, impactando na incerteza sobre o entendimento da compra mais vantajosa e de ferir princípios relacionados à competitividade entre os fornecedores; pouca orientação sobre a inserção de critérios sustentáveis. Contudo foram identificados fatores facilitadores, como os relacionados ao perfil dos servidores; afinidade com o serviço desempenhado; a consolidação da compra compartilhada, o conhecimento de itens passíveis de inserção de critérios sustentáveis e aceitação das CPS pelos servidores. Também foi verificado que a Instituição durante o período de 2010 a 2015 não apresentou a mesma evolução nas CPS, se comparado ao que vem sendo praticado pelo Ministério em que está inserida. As dificuldades encontradas se concentraram no âmbito da gestão organizacional. Esta pesquisa levantou as principais informações quanto aos problemas para a implementação das CPS no IFRO e com isso poderá auxiliar os gestores na tomada de decisão ao que se referem às ações a serem desenvolvidas para o êxito da política pública de desenvolvimento sustentável, atreladas às compras governamentais.

ALUNA: Leonídia Alyne de Ávila (IFTM) ORIENTADOR: Mário Lúcio de Ávila

TÍTULO: Educação para a sustentabilidade : ações do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM) para o desenvolvimento rural.

RESUMO: O Instituto Federal de Educação do Triângulo Mineiro (IFTM), como os demais institutos federais

de educação, foi criado pela lei 11.892/2008 com o objetivo de suprir a demanda de mão de obra técnica qualificada e de resolver questões relacionadas ao desenvolvimento regional e ambiental. Como esse instituto está inserido na mesorregião do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba a qual tem como uma de suas principais atividades econômicas o agronegócio, este estudo tem por objetivo identificar se estão sendo trabalhadas as dimensões integrantes da sustentabilidade - econômica, social, cultural e ambiental - nos cursos da grande área de Ciências Agrárias e dos eixos tecnológicos de produção alimentícia e recursos naturais e em que proporções e qual o principal foco de estudo das duas dimensões mais abordadas. Foram analisadas as matrizes curriculares e os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos por esses cursos no período de 2012 a de 2014 através da análise de conteúdo. Observou-se alta abordagem da dimensão econômica nos documentos, com valores variando de 26,32% a até 69,81%, com temática sobretudo voltada para desenvolvimento do agronegócio. A dimensão cultural obteve a menor abordagem em todos os documentos variando de 3,54% a no máximo 24,60% e as proporções das dimensões ambiental (de 11,11% a 29,06%) e social (de 3,45% a 44,44%) foram consideradas baixas quando comparada à proporção da dimensão econômica na maioria dos documentos. As matrizes curriculares dos cursos de nível médio integrados ao ensino profissionalizante apresentaram melhor proporção das abordagens quando comparadas às matrizes das outras modalidades de curso. As matrizes curriculares dos cursos de nível médio apresentaram um desvio padrão de 5,68 e as demais obtiveram desvios padrão de 20,75 e 26,49. Sugere-se a capacitação de docentes e a criação de políticas institucionais para a reestruturações das abordagens das dimensões nesses documentos, seguidas de novas avaliações nos próximos anos, a fim de se acompanhar a evolução desses números.

ALUNA: Luciana Xavier Magalhães (UnB) ORIENTADORA: Andrea de Oliveira Gonçalves

TÍTULO: Percepção da satisfação dos serviços públicos: a visão dos estudantes da Faculdade UnB Planaltina à luz da metodologia *Common Assessment Framework* - CAF

RESUMO: A administração pública brasileira enfrentou diversas mudanças, inclusive nas Instituições de Ensino Superior e devido às novas demandas dos cidadãos observa-se a necessidade de monitorar e avaliar constantemente a forma como o cidadão percebe os serviços que são ofertados. Nesta perspectiva, este trabalho analisou a percepção da satisfação dos usuários quanto aos serviços públicos administrativos prestados pela FUP-UNB. Trata-se de um estudo de caso, qualitativo e exploratório realizado com uma amostra de 275 alunos da Instituição. Para a coleta dos dados utilizou-se como instrumento, o questionário de satisfação cidadão-cliente da *Common Assessment Framework* CAF, que atende ao subcritério 6.1 do modelo referente à avaliação da percepção do usuário. A análise dos resultados foi por meio da categorização dos dados, utilizando o cálculo de frequência das respostas. No que diz respeito à apreciação das sugestões de melhorias apontadas pelos usuários utilizou-se a análise de conteúdo. Os resultados da pesquisa apontaram uma tendência de satisfação destes alunos classificada entre as categorias, “Pouco Satisfeito” e “Satisfeito” que indica, a necessidade de se implementar algumas melhorias de modo que futuramente estes usuários se percebam como “Muito Satisfeitos” evidenciando que suas expectativas e necessidades foram superadas. Portanto, sugere-se que seja adotada uma gestão orientada para resultados com serviços focados no cidadão, para que a FUP supere as expectativas dos usuários quanto à prestação dos serviços públicos administrativos. Conclui-se que a organização estudada precisa elevar o nível de satisfação dos usuários nos processos de atendimento. Além disso, necessita se aprimorar, gerando mudanças e adequações, implantando, ações corretivas e melhorias contínuas não só em seus serviços como também em seus processos de atendimento para que estes alcancem níveis de excelência.

ALUNO: Luidson Saraiva Souza (IFB) ORIENTADOR: Jonilto Costa Sousa

TÍTULO: Gerenciamento de processos: proposta de melhoria de desempenho organizacional do IFB campus Samambaia

RESUMO: Os cidadãos estão cada vez mais conscientes da necessidade de reivindicar a qualidade no serviço público, o que faz com que a administração pública se preocupe em como atingir sua missão e melhorar seus procedimentos. Dessa forma, intensifica-se a busca pela excelência nos serviços ou produtos entregues, desse modo, a gestão de processos se torna fator imprescindível para alcance de resultados organizacionais. As dificuldades enfrentadas por uma instituição nova, que não traz consigo alguns procedimentos preestabelecidos, afunila na necessidade de normatização, monitoramento e controle de processos. A gestão de processos implica na instituição e no contínuo monitoramento de rotinas. O presente estudo, uma pesquisa qualitativa de caráter exploratória e descritiva, utilizando-se das técnicas de análise bibliográficas, entrevistas semiestruturadas e análise documental tendo como objetivo identificar os processos do IFB Campus Samambaia, bem como os

críticos, evidenciar a ausência da gestão de processos, caracterizando as deficiências nessas execuções, identificar as necessidades que o Campus possui em relação a esse gerenciamento, e por fim, apresentar uma proposta de metodologia para gerenciamento de processos. Dentre as colaborações deste trabalho estão a possibilidade do IFB se estruturar na gestão de processos e o desenvolvimento e aplicação de novas práticas ligadas à maneira da organização enxergar as interfaces entre eles, dentre os principais resultados dessa pesquisa pode-se elencar, elucidação do modo mecanicista de condução dos processos; percepção de deficiências em normatização de rotinas, visão sistêmica dos processos identificados, e as contribuições gerenciais que um modelo de gerenciamento de processos pode trazer. Percebe-se que cada vez mais, as organizações fazem uso de metodologias para execução e gestão dessas rotinas, porém, a verificação de aderência desses modelos é fator relevante para sucesso da implementação, desse modo, a pesquisa finaliza com a proposição de um modelo piloto de gerenciamento de processos para o Campus Samambaia que tem por objetivo contribuir para a eficácia organizacional.

ALUNA: Maria José Buchalle Silva (IFPA) ORIENTADOR: Luiz Honorato da Silva Junior

TÍTULO: Satisfação com o trabalho e comprometimento organizacional: um estudo de caso com os servidores docentes e técnicos administrativos do IFPA – Campus Santarém

RESUMO: A presente pesquisa busca estudar o comportamento das pessoas no ambiente laboral, a partir da percepção das mesmas em relação a comprometimento organizacional e satisfação no trabalho. O estudo é voltado para o serviço público federal e o objeto da pesquisa foi o Instituto Federal do Pará, Campus Santarém. Fizeram parte da pesquisa a totalidade dos servidores docentes e técnicos administrativos do referido Campus, totalizando 68 servidores. Para o estudo, foi utilizada a pesquisa exploratória descritiva, sob a forma de estudo de caso, com abordagem quantitativa, cujo instrumento de aplicação se deu através de questionário. Do ponto de vista metodológico foram feitas regressões, utilizando-se o método de Mínimos Quadrados Ordinários e, antes disso, foram propostos indicadores que se propunham a mensurar o nível de Comprometimento e de Satisfação dos servidores. Os resultados mostram que o coeficiente de Satisfação é 1,5 vezes maior que o coeficiente de Comprometimento. Também apresenta evidências de que os servidores mais satisfeitos são àqueles mais comprometidos com o trabalho e a recíproca também é verdadeira. Evidenciam também que servidores mais jovens e de menor escolaridade são àqueles que revelam menor comprometimento, enquanto que os servidores com maior escolaridade associado a um maior tempo de serviço revelam maior nível de comprometimento. Da mesma maneira, servidores mais velhos revelam maior satisfação, assim como os técnicos revelam maior satisfação que os docentes. Tais conclusões podem ajudar a Instituição a promover ações que visem estratégias de gestão que aperfeiçoam a eficiência da administração pública via mecanismos de satisfação e comprometimento dos servidores.

ALUNA: Maria Luísa Hilleshein de Souza (IFSC) ORIENTADOR: Alexandre Nascimento de Almeida

TÍTULO: Avaliação da efetividade dos principais cursos FIC Pronatec do Instituto Federal de Santa Catarina: benchmarking com cursos técnicos de longa duração

RESUMO: O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) foi instituído pelo Governo Federal no ano de 2011, tendo por objetivo a ampliação da oferta de cursos de educação profissional e tecnológica. A oferta do Programa tem sido expressiva no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), bem como na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica como um todo e, considerando o curto tempo de implementação e o volume de pessoas atendidas, faz-se necessário identificar como esse programa social vem sendo desenvolvido e se seus objetivos estão sendo alcançados. Desta forma, o objetivo geral deste trabalho é o de avaliar a efetividade dos principais cursos de curta duração do IFSC por meio de um benchmarking com os cursos técnicos de longa duração da região Sul do Brasil. Em específico, comparou-se a qualidade entre os cursos de curta e longa duração e a situação dos seus egressos quanto a empregabilidade e continuidade dos estudos. Os dados foram obtidos a partir da aplicação de questionário e os métodos empregados foram: análise de conteúdo, testes do Qui-Quadrado e U de Mann-Whitney. Os resultados indicaram que as porcentagens dos egressos dos cursos de curta ou longa duração empregados foram iguais, porém nos cursos de longa duração o número de egressos que trabalham na área de formação foi estatisticamente maior. Além disso, os egressos dos cursos de longa duração apresentaram uma maior mobilidade, deslocando-se para encontrar trabalho, ocupando empregos em diferentes regiões do Brasil. Em relação a continuidade dos estudos, os egressos dos cursos de longa duração apresentaram uma maior continuidade e, enquanto esses buscaram cursos de nível superior, a maioria dos egressos dos cursos de curta duração procuraram outros cursos técnicos de nível médio. Em geral,

a percepção quanto à qualidade dos cursos pelos diferentes egressos analisados foi considerada em sua maioria entre boa e ótima.

ALUNO: Pedro Henrique Rodrigues de Camargo Dias (IFB) ORIENTADOR: Jonilto Costa Sousa

TÍTULO: Planejamento estratégico: fatores facilitadores e dificultadores em uma instituição federal de ensino

RESUMO: Este estudo identifica e caracteriza os fatores facilitadores e dificultadores no processo de implementação do planejamento estratégico no Instituto Federal de Brasília, especificamente, no âmbito da eficácia organizacional. Argumenta-se que o planejamento estratégico é utilizado de modo a compreender e resumir as atividades de planejamento, monitoramento e avaliação de desempenho, orçamentação, tomada de decisão, previsão e análise de ambiente, que tem constatado ser útil. Com base em revisão da literatura, são apresentadas e discutidas diversos conceitos teóricas acerca do tema planejamento e pensamento estratégico. Como opção teoria foi selecionada a abordagem de Mintzberg (2010) e Matias-Pereira (2011) acerca do processo metodológico no planejamento, bem como Marcelino (2004) e Meyer Jr. (2005) a respeito do pensamento sobre o planejamento estratégico em IES. O estudo de caso de abordagem qualitativa foi realizado por meio de pesquisa aplicada de caráter exploratório, instrumentalizado pela técnica documental e entrevistas semiestruturada, bem como análise de conteúdo. Os resultados possibilitaram identificar três dimensões composta por dezoito categorias sendo: quatro atinentes à metodologia de planejamento; quatro de fatores facilitadores; e dez de fatores dificultadores. Os fatores facilitadores estimulam as pessoas a pensarem estrategicamente o que facilita a comunicação e compreensão da missão, visão e objetivos estratégicos; mobiliza esforços coordenados em função de metas e objetivos, por meio de ações adaptativas e criativas de forma a melhorar o desempenho. Esses quando não observados ou aplicados eficientemente tornam-se dificultadores. Os fatores dificultadores interagem de maneira dinâmica, o que limita os benefícios que o planejamento proporciona; desse modo, as pessoas não o percebem como algo importante, imperando a cultura da falta de planejamento, que provoca repetidas e constantes improvisações, presente sensação de “apagar fogo”, postura reativa aos problemas, imediatismo o que estimula a gerência do dia a dia. Conclui-se que o planejamento estratégico em IES compreende-se como ferramenta especial de planejamento e gestão, uma vez que possuem características específicas que não podem perder de vista ação cooperada, participação direta da comunidade acadêmica em diferentes etapas; identifica singularidades no processo de ensino-aprendizagem e de produção do conhecimento, de forma a atender uma diversidade de expectativas e anseios de natureza qualitativa e dinâmica. Para um planejamento eficaz em instituição de ensino são necessários, além do apoio da alta administração e equipe qualificada de planejamento, a mobilização de pessoas de forma a envolver os atores, tal como entender as vantagens que o planejamento proporciona, na medida que implementa uma cultura de planejamento.

ALUNA: Rosânia Araújo Silva Cancian (IFRO) ORIENTADOR: Alexandre Nascimento de Almeida

TÍTULO: Perfil e empregabilidade dos egressos dos campi Agropecuários de Colorado do Oeste e Ariquemes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

RESUMO: O agronegócio é o setor mais importante da economia nacional, respondendo por um terço do PIB brasileiro. Além do seu tamanho, é o agronegócio que vem minimizando a recessão que o Brasil enfrenta desde 2014. Para continuar competitivo é importante garantir a formação adequada dos profissionais que trabalham no setor, elevando a importância de uma ampla avaliação dos cursos técnicos em agropecuária. Assim, o objetivo geral do trabalho é avaliar, por meio da percepção dos egressos, o curso de nível médio integrado Técnico em Agropecuária ofertado pelo IFRO nos campi de Colorado do Oeste e Ariquemes, tendo como objetivos específicos: 1) descrever o perfil do egresso; 2) avaliar os pontos fortes e fracos dos cursos; 3) identificar a situação do egresso e os determinantes para a sua inserção no mercado de trabalho; 4) analisar o alinhamento dos cursos com o mercado de trabalho regional. A pesquisa foi de cunho qualiquantitativo, utilizando-se de análise de conteúdo para as questões abertas e da econometria nas questões fechadas, e contou com dados obtidos de 111 questionários respondidos por meio eletrônico pelos egressos formados nos anos de 2011 a 2014. O perfil dos egressos do curso técnico em agropecuária do IFRO é, em sua maioria, jovens com idade média de 19,5 anos, do sexo masculino, moradores da zona urbana, com renda familiar de até três salários mínimos e que estão cursando o ensino superior. O curso foi bem avaliado por seus egressos e está alinhado ao mercado de trabalho regional, no entanto, há uma baixa taxa de empregabilidade. Os determinantes para empregabilidade estiveram relacionados com as características socioeconômicas dos egressos e não pela

qualidade da capacitação adquirida, destacando a opção pelo IFRO para a conclusão do ensino médio e ingresso na universidade. As críticas apresentadas ao curso concentraram-se na parte prática das disciplinas do núcleo profissional, principal problema merecedor de atenção por parte da Instituição.

ALUNA: Shirley Mirone Martins Guimarães (IF do Norte de Minas Gerais) ORIENTADOR: Jonilto Costa Sousa

TÍTULO: Permanência Discente: gestão da EaD no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Estudo de Caso.

RESUMO: A gestão de EaD é considerada complexa e multivariada sobretudo em função de seus componentes; contudo, infraestrutura, equipe multidisciplinar e integração disponibilizada para essa modalidade podem interferir na permanência discente da educação a distância. Este estudo identifica e caracteriza na gestão de EaD no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais as práticas que influenciam a permanência discente. Apresenta como arcabouço teórico da gestão da educação a distância: Rumble (2003), Silva (2005), Moore e Kearsley (2008), e Mill (2012); e em relação a permanência discente: Tinto (1975), Cabrera, Nora e Castañeda (1992), Kemp (2001), Berge, Huang (2004), Cislighi (2008), Morris e Finnegan (2008), Escallier e Fullerton (2009), Fiuza (2012) e Ramos (2014). Com uma abordagem qualitativa, este trabalho apresenta como caso a permanência discente no CEAD do IFNMG e foi realizado por meio de pesquisa descritiva e explicativa, de caráter exploratório. Como técnica de pesquisa foram utilizadas pesquisa bibliográfica em base de dados, análise de documentos, realização de entrevista semiestruturada com colaboradores e discentes, e análise de conteúdo. Os resultados possibilitaram identificar três dimensões: infraestrutura de EaD como componente para promover permanência, composta por cinco categorias; equipe multidisciplinar de EaD para permanência discente; e integração social e acadêmica para permanência discente, com duas categorias respectivamente. Os estudos apresentam dinâmica por meio de interações, de modo a possibilitar a sustentação para a permanência discente.